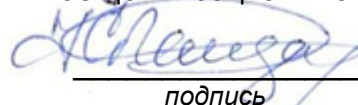


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Психология зависимости

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о причинах и механизмах развития зависимого поведения;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих диагностировать и проводить психологическую профилактику зависимого поведения.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) раскрытие источников возникновения различных видов зависимого поведения;
- 2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины зависимого поведения у различных категорий населения;
- 3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики зависимого поведения;
- 4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики зависимого поведения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология зависимости» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психологии суицидального поведения, психологии девиантного поведения. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1) в части **знания** понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии, а также возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии, психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; прогнозировать изменения и функционирования составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, функционирования объяснять психологических теорий особенности возрастных человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской психологии; адаптировать их с учетом индивидуальных аудитории; **владения** навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных; навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации психологических основ развития личности, а также решения эмпирических задач;

- способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии (ПК-3) в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного и суицидального поведения, областей практического применения знаний психологии суицидального и девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение склонности к суицидальному и девиант-

ного поведению, основных подходов к психологической профилактике разных видов девиантного и суицидального поведения; **умения** объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов суицидального и девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; **владения** основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, суицидального поведения индивидов;

- способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-5) в части **умения** подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение суицидального поведения; **владения** основными методами диагностики и профилактики различных видов суицидального поведения.

Учебная дисциплина «Психология зависимости» является предшествующей для дисциплины «Психология социальной работы».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.4	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создание психологически безопасной среды развития личности и группы	<p>Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии зависимости, базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Аудиторная работа		88	88	
в том числе:	лекции	36	36	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		56	56	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психологию зависимости	Зависимость; предмет психологии зависимости; история исследования зависимого поведения; задачи психологии зависимости как научной отрасли; методы исследования зависимого поведения; современные направления изучения зависимости.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.2	Общая характеристика зависимого поведения	Аддикция; объекты зависимости; мотивы зависимого поведения; бегство от реальности; виды зависимости; химическая зависимость; психологическая зависимость; зависимое расстройство личности; синдром зависимости; структура зависимости; проблема взаимосвязи различных видов зависимости; аддиктивный цикл; стадии формирования зависимого поведения; психологические особенности личности, склонной к зависимости. Специфика диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции зависимого поведения.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.3	Алкоголизм	Пьянство; алкоголизм; стадии алкоголизации; химическое и психологическое действие алкоголя на организм человека; острое алкогольное опьянение; атипичные формы опьянения. Хронический алкоголизм; клиническая картина, стадии развития. Деградация личности больного алкоголизмом; алкогольные	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338

		психозы. Методы диагностики склонности к алкоголизму. Причины злоупотребления алкоголем. Методы психотерапии и психокоррекции алкогольной зависимости.	
1.4	Зависимость от азартных игр	Зависимость от азартных игр; гемблинг; синдром «дефицита удовлетворенности»; критерии зависимости от азартных игр; личностные особенности азартных игроков, склонных к развитию зависимости. Основные подходы к пониманию зависимости от азартных игр.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.5	Межличностная зависимость	Межличностная зависимость; эмоциональная зависимость; личностные характеристики человека, склонного к эмоциональной зависимости; зависимость как норма и патология; психопатологические аспекты зависимости; значение эмоциональной зависимости для личностного развития. Возрастные особенности и этапы развития зависимости; роль зависимости от родителей в детском возрасте; влияние зависимости на характер взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми; подростковый возраст как кризисный период развития и трансформации зависимости от родителей.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
1.6	Компьютерная зависимость	Компьютерная зависимость; интернет-зависимость; зависимость от компьютерных игр; зависимость от работы на компьютере; зависимость от информационных перегрузок; специфика отношений человека с компьютером; критерии компьютерной зависимости. «Эффект дрейфа целей». Зависимость от мобильного телефона. СМС-зависимость. Селфи-зависимость.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2. Практические занятия			
2.1	Наркомания	Психоактивные вещества; возбуждающие средства; нейродепрессанты; наркотики; галлюциногены; химическая и психологическая зависимость; наркомания; классификация наркотических веществ; химическое и психологическое действие наркотиков на организм; использование наркотиков на протяжении истории; наркотическое опьянение; внешние признаки наркотического опьянения при употреблении различных наркотических средств. Абстинентный синдром; стадии течения наркомании; признаки и причины употребления наркотиков; проблема подростковой наркомании; наркомания как социальная и психологическая проблема; пути профилактики наркомании. Причины употребления наркотиков. Методы диагностики склонности к наркомании.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.2	Токсикомания	Токсикомания; токсикоманическое вещество; действие токсикоманических веществ на организм; стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами; физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психологический портрет личности токсикомана; причины употребления токсикоманических веществ; профилактика токсикоманий.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338

2.3	Никотиновая зависимость	Никотиновая зависимость; влияние никотина на организм человека; использование никотина в истории человечества; клиническая картина никотиновой зависимости. Мотивация курения табака; личностные особенности зависимых от никотина; причины развития никотиновой зависимости; проблема профилактики зависимости от никотина.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.4	Пищевые зависимости	Пищевые расстройства; нервная анорексия; специфика когнитивных процессов и личностные особенности больного анорексией; нервная булимия; соотношение явлений булимии и обжорства; компенсирующие действия; сходство и различие между булимией и анорексией. Гендерные и возрастные особенности развития пищевых зависимостей; причины появления расстройств питания; факторы усиления пищевой зависимости; семья и расстройства питания; биологические факторы и нарушения процессов питания; лечение расстройств питания; проблема преодоления пищевой зависимости. Причины нарушений пищевого поведения.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.5	Созависимость	Созависимость; психологические особенности личности созависимого; гендерные и возрастные особенности развития созависимостей; роль семейной системы в развитии предрасположенности к созависимости. Проблема созависимых родителей; сходство проявлений зависимости и созависимости; критерии оценки созависимости; проблема преодоления созависимости. Методы диагностики созависимости. Специфика созависимости в семьях военнослужащих. Методы психотерапии и психокоррекции созависимости.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.6	Зависимость от азартных игр	Методы работы с зависимыми игроками; значение и последствия гемблинга; профилактика игровой зависимости. Методы психотерапии и психокоррекции игромании.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.7	Компьютерная зависимость	Виртуальное общение; «виртуальный роман»; особенности компьютерных игр; «эффект погружения»; механизмы формирования зависимости от компьютерных игр; личностные особенности людей, склонных к зависимости от компьютерных игр; возрастные и гендерные особенности зависимости от компьютерных игр. Методы диагностики склонности к компьютерной зависимости. Специфика компьютерной зависимости у детей и подростков. Пути профилактики компьютерной зависимости.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.8	Зависимость от работы	Трудоголизм; механизмы развития трудоголизма; критерии трудоголизма; мотивы «ухода в работу»; личностные особенности «трудоголиков»; возрастные и гендерные особенности развития зависимости от работы; значение и последствия трудоголизма. Пути профилактики трудоголизма.	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.9	Зависимость от сексуального поведения	Критерии зависимости от сексуального поведения; сексуальная норма; «сексуальная одержимость»; психологические механизмы возникновения сексуальной зависимости;	Moodle: URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338

		личностные особенности людей, склонных к зависимости от сексуального поведения; возрастные и гендерные особенности сексуальной зависимости. Формы проявления сексоголизма.	
2.10	Зависимость от покупок	Ониомания (магазинная зависимость, «шопинг-зависимость»); личностные особенности ониоманов; возрастные и гендерные особенности склонных к магазинной зависимости; причины, фазы развития и последствия ониомании; факторы возникновения «шопинг-зависимости»; роль рекламы и СМИ в развитии ониомании; проблема ониомании в современном обществе. Причины ониомании. Пути профилактики ониомании.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338
2.11	Любовная зависимость	Любовная зависимость и зависимость избегания; личностные характеристики человека, склонного к любовной зависимости; Возрастные особенности и этапы развития любовной зависимости; зависимость избегания; осознаваемые и неосознаваемые мотивы любовной зависимости и зависимости избегания; причины любовной зависимости и зависимости избегания.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в психологию зависимости	6	0	4	10
2	Общая характеристика зависимого поведения	6	0	4	10
3	Наркомания	0	4	4	8
4	Токсикомания	0	4	4	8
5	Алкоголизм	6	0	4	10
6	Никотиновая зависимость	0	2	4	6
7	Пищевые зависимости	0	4	4	8
8	Созависимость	0	4	4	8
9	Зависимость от азартных игр	6	2	4	12
10	Компьютерная зависимость	6	4	4	14
11	Зависимость от работы	0	2	4	6
12	Зависимость от сексуального поведения	0	2	4	6
13	Зависимость от покупок	0	2	4	6
14	Межличностная зависимость	6	2	2	10
15	Любовная зависимость	0	4	2	6
	Групповые консультации		16		16
	Контроль		0		0
	Итого:	36	36	56	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов в семестре и 16 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология зависимости» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 .
2	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553 .
3	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / Айвазова А.Е. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 117 с.
5	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 .
6	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
7	Макушина О.П. Методы психодиагностики зависимого поведения. Учебное пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 75 с. – URL: https://rucont.ru/efd/236098
8	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с.
9	Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 .
11	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 .
12	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553 .
13	Макушина О.П. Методы психодиагностики зависимого поведения. Учебное пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 75 с. – URL: https://rucont.ru/efd/236098
14	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-115.pdf .
15	Провоторов В.М. Лечение табакокурения у пациентов с заболеваниями органов дыхания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.М. Провоторов, Г.Г. Семенкова, Н.М. Семина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-93.pdf .
16	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2020. – (CD–ROM).
18	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:rucont.ru
19	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
20	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
21	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
22	Электронный курс «Психология зависимости». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338 (портал «Электронный университет ВГУ». –

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 .
2	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 .
3	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553 .
4	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-115.pdf .
5	Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2008. – 154 с.
6	Провоторов В.М. Лечение табакокурения у пациентов с заболеваниями органов дыхания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.М. Провоторов, Г.Г. Семенкова, Н.М. Семянина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-93.pdf .
7	Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Психология зависимости» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-

ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут-

бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологию зависимости	ПК-5	ПК-5.4	
2	Общая характеристика зависимого поведения	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 1
3	Наркомания	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 2
4	Токсикомания	ПК-5	ПК-5.4	
5	Алкоголизм	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 2
6	Никотиновая зависимость	ПК-5	ПК-5.4	
7	Пищевые зависимости	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
8	Созависимость	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
9	Зависимость от азартных игр	ПК-5	ПК-5.4	
10	Компьютерная зависимость	ПК-5	ПК-5.4	
11	Зависимость от работы	ПК-5	ПК-5.4	
12	Зависимость от сексуального поведения	ПК-5	ПК-5.4	
13	Зависимость от покупок	ПК-5	ПК-5.4	
14	Межличностная зависимость	ПК-5	ПК-5.4	
15	Любовная зависимость	ПК-5	ПК-5.4	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Общая характеристика зависимого поведения».

1. Дайте определения понятиям: аддикция; зависимость; аддиктивный синдром; эскапизм; анозогнозия; абстинентный синдром; толерантность; аддиктивная личность; химическая зависимость; нехимическая зависимость; эмоциональная зависимость; созависимость; алкоголизм; анорексия; булимия; гемблинг; компьютерная зависимость; интернет-зависимость; межличностная зависимость; наркомания; наркотическое вещество; никотиновая зависимость; ониомания; пищевая зависимость; токсикомания; трудоголизм.

2. Сравните личностные особенности химических и нехимических аддиктов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Наркомания», «Алкоголизм»

1. Приведите примеры исторических лиц, страдавших наркоманией и/или алкоголизмом. Выделите мотивы, причины и факторы их зависимости.
2. Сравните стадии развития наркомании и алкоголизма.

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Пищевые зависимости», «Созависимость».

1. Составьте программу консультативной работы с родителями девочек-подростков по профилактике пищевых зависимостей.

2. Разработайте программу психологической работы с созависимой женой алкоголика.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология зависимости». URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-

синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Понятие аддиктивного поведения.
2	Виды аддиктивного поведения.
3	Психологические особенности зависимой личности.
4	Основные подходы к пониманию причин зависимости.
5	Общая характеристика психоактивных веществ. Понятие наркомании и наркотического средства.
6	Использование наркотических веществ в истории человечества. Действие наркотиков на организм человека.
7	Признаки наркотического опьянения.
8	Общая клиническая картина наркомании.
9	Стадии развития наркомании.
10	Мотивация употребления наркотиков. Причины и факторы наркомании.
11	Основные подходы к пониманию причин наркомании.
12	Методы лечения наркомании. Психологическая работа с наркоманями. Пути профилактики наркомании.
13	Пьянство и алкоголизм. Формы употребления алкоголя.
14	Действие алкоголя на организм.
15	Острое алкогольное опьянение. Атипичные формы опьянения.
16	Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития. Личность алкоголика.
17	Алкогольные психозы.
18	Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
19	Основные подходы к пониманию причин алкоголизма. Психологическая работа. Пути профилактики алкоголизма.
20	Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
21	Признаки токсикоманического опьянения. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами.
22	Стадии развития токсикомании. Причины употребления токсикоманических веществ. Пути профилактики токсикомании.
23	Понятие никотиновой зависимости. Использование никотина в истории человечества.
24	Действие никотина на организм человека.

25	Клиническая картина никотиновой зависимости.
26	Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
27	Общая характеристика пищевых зависимостей.
28	Понятие и клиническая картина нервной булимии.
29	Понятие и клиническая картина нервной анорексии.
30	Причины появления пищевых зависимостей.
31	Проблема лечения и профилактики расстройств питания. Психологическая работа.
32	Проблема игровой зависимости в современном обществе. История развития азартных игр.
33	Признаки игровой зависимости.
34	Личностные и гендерные особенности игромана.
35	Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
36	Причины и последствия игровой зависимости. Проблема ее лечения и профилактики. Психологическая работа.
37	Особенности взаимодействия человека с компьютером. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии.
38	Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
39	Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и формы.
40	Селфи-зависимость..
41	Зависимость от коммуникативной деятельности в интернете. Особенности и тенденции развития виртуального романа.
42	Общая характеристика зависимости от сексуальной активности в интернете.
43	Зависимость от информационной перегрузки в интернете.
44	Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр.
45	Критерии зависимости от компьютерных игр.
46	Стадии развития зависимости от компьютерных игр.
47	Возрастные и гендерные особенности зависимости от компьютерных игр, факторы ее развития.
48	Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
49	Понятие трудоголизма, его виды и критерии. Личностные особенности трудоголика.
50	Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
51	Общая характеристика ониомании (магазинной зависимости). Личностные особенности ониомана. Причины, факторы и последствия ониомании.
52	Понятие и проявления созависимости. Особенности созависимой семьи.
53	Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
54	Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
55	Созависимость как фактор воспроизводства химической зависимости. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков.
56	Фазы развития созависимости. Проблема преодоления созависимости.
57	Общая характеристика межличностной зависимости, ее последствия. Соотношение межличностной зависимости и привязанности.
58	Личностные особенности зависимого от отношений. Гендерные особенности межличностной зависимости.
59	Психологические подходы к пониманию причин межличностной зависимости.
60	Любовные аддикции и аддикции избегания.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология зависимости» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338>) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. К особенностям зависимой личности не относится:

- а) инфантильность
- б) ригидность
- в) избегание острых ощущений
- г) тревожность

.....

4. Повышение настроения, нарушение координации точных движений, ложный оптимизм проявляются при:

- а) легкой степени алкогольного опьянения
- б) средней степени алкогольного опьянения
- в) тяжелой степени алкогольного опьянения

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

2) умение объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе;

3) владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; умения объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; под-	Повышенный уровень	Зачтено

<p>бирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; недостаточно продемонстрированы умения объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; проявляются серьезные</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

трудности при демонстрации владения основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; не демонстрируется владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 37.03.01 Психология

код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Психология зависимости

код и наименование дисциплины

Профиль Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2025/2026

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

22.04.2021

Исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Макушина О.П.

расшифровка подписи

22.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

26.04.2021

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

26.04.2021

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-04 от 28.04.2021 г.